

## SYLABUS

1.	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Pedagogika specjalna</b>
2.	<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>	Katedra Humanistycznych Podstaw Kultury Fizycznej
3.	<b>Nazwa kierunku</b>	Fizjoterapia
4.	<b>Język przedmiotu</b>	polski
5.	<b>Grupa treści kształcenia, w ramach której przedmiot jest realizowany</b>	Przedmiot może być realizowany w ramach następujących grup: – grupa treści podstawowych – grupa treści kierunkowych
6.	<b>Rok studiów, semestr</b>	Studia stacjonarne II stopnia, rok II, semestr 3
7.	<b>Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot</b>	Dr Katarzyna Borzucka - Sitkiewicz
8.	<b>Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot</b>	
9.	<b>Formuła przedmiotu</b>	wykład, ćwiczenia
10.	<b>Wymagania wstępne</b>	-
11.	<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych</b>	Wykład – 15 godzin, ćwiczenia – 30 godzin
12.	<b>Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi</b>	
13.	<b>Założenia i cele przedmiotu</b>	Absolwent będzie znał etiologię, epidemiologię oraz kryteria diagnostyczne poszczególnych rodzajów niepełnosprawności; zdobędzie umiejętność planowania i stosowania odpowiednich oddziaływań korekcyjno – kompensacyjnych i rewalidacyjnych.
14.	<b>Metody dydaktyczne</b>	Wykład, praca w grupach, metoda projektu, portfolio;
15.	<b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu.</b>	Aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie projektu, zaliczenie kolokwium.
16.	<b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>	Klasyfikacja poszczególnych rodzajów niepełnosprawności jako podstawa wyznaczająca subdyscypliny pedagogiki specjalnej. Przyczyny i przejawy dysfunkcji narządu ruchu (z uwzględnieniem MPD), wzroku, słuchu. Charakterystyka fragmentarycznych deficytów rozwojowych. Etiologia, kryteria diagnostyczne i stopnie upośledzenia umysłowego. Autyzm wczesnodziecięcy – przyczyny, obraz kliniczny, wybrane metody diagnostyczne. Funkcjonowanie psychospołeczne dzieci z przewlekłą chorobą somatyczną. Zasady terapii pedagogicznej, przykładowe formy zajęć reedukacyjnych. Wykorzystanie w planowaniu oddziaływań rehabilitacyjnych kinezylogii edukacyjnej, hipoterapii, programu rozwijającego percepcję wzrokową M. Frostig, metody treningu zdolności intelektualnych B. Markowskiej, oregońskiego programu rehabilitacji dzieci niewidomych i słabowidzących, metody Weroniki Sherborne.
17.	<b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b>	Bobkowicz – Lewartowska L.: Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii. Kraków, 2000. Czajkowska I., Herda K.: Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole. Warszawa 1989. Dykcik W.: Wprowadzenie w przedmiot pedagogiki specjalnej jako nauki. (w:) W. Dykcik (red.): Pedagogika specjalna. Poznań 2002. i wychowawcze problemy dzieci przewlekle chorych. Kraków 2001. Skorek E.M.(red): Terapia pedagogiczna, t.II. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć. Kraków 2005. Szmigła Cz.(red): Podstawy diagnostyki i rehabilitacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, t.I i II. Kraków 2001.